La presente tabella, edita per poter essere stampata su carta in fogli di formato A3 (per una più agevole lettura), riproduce l'insieme delle domande presenti nelle schede disponibili on-line. Si tratta di una versione adatta a tutte le Istituzioni Scolastiche/Autonomie Scolastiche, a prescindere dall'ordine e grado (e indirizzo) o dalla tipologia di gestione, realizzata per consentire ai compilatori di avere un quadro complessivo delle tipologie di dati e informazioni richiesti ed, eventualmente, di procedere a una raccolta dei dati tramite un modulo cartaceo. Si rammenta tuttavia che l'unica modalità consentita per la trasmissione dei dati è quella on-line e, pertanto, anche se i dati saranno raccolti con la presente tabella cartacea, dovranno comunque successivamente essere inseriti nelle schede presenti sulla piattaforma on-line . Come per le schede on-line, anche la presente tabella è integrata dalla Guida alla compilazione delle Schede PAI di cui si raccomanda la consultazione per una corretta interpretazione delle domande e della tipologia di dati e informazioni richiesti. **Grazie per la collaborazione**

Parte I.A – QUANTIFICAZIONE E DESCRIZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI / RISORSE UMANE, ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E PRATICHE A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE	**Dati quantitativi o selezionabili da lista** **Totali automatici**	**Note e Informazioni qualitative / descrittive**
A – RILEVAZIONE ALUNNI/ALLIEVI		
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) (numero di alunni/allievi)	39	Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.1.1, A.1.2, A.1.3
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	**0**	Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.1.1.1, A.1.2.1, A.1.3.1
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	0	
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero di alunni/allievi)	39	
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	3	
A.2 - Disturbi evolutivi specifici (numero di alunni/allievi)		Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei valori delle celle A.2.1, A.2.2, A.2.3, A.2.4, A.2.5
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)		Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei valori delle celle A.2.1.1, A.2.2.1, A.2.3.1, A.2.4.1
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9) (numero di alunni/allievi)	55+34= 89	Ignorare la domanda per la Scuola dell'Infanzia
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	2	Ignorare la domanda per la Scuola dell'Infanzia
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero di alunni/allievi)	5+3= 8	
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2	
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero di alunni/allievi)	3+1= 4	
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)		
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero di alunni/allievi)	11+10= 21	
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)	2	
A.2.5 - Altro (numero di alunni/allievi)	3	
A.2.5.1 - Specificare "Altro" disturbo della condotta F 91.3 + difficoltà di focalizzazione e concentrazione per disturbi visivi + disturbo emotivo nell'infanzia F 93.9	3	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero di alunni/allievi)	2	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero di alunni/allievi)		
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni/allievi con BES (anche in compresenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero di SVANTAGGI)		Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.4.1, A.4.2, A.4.3.
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero di SVANTAGGI)	2	Per l'inserimento dei dati nella presente cella si raccomanda di consultare la Guida alla compilazione della Scheda PAI
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero di SVANTAGGI)	8	Per l'inserimento dei dati nella presente cella si raccomanda di consultare la Guida alla compilazione della Scheda PAI
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero di SVANTAGGI)		Per l'inserimento dei dati nella presente cella si raccomanda di consultare la Guida alla compilazione della Scheda PAI
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero di alunni/allievi):		Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.5.1, A.5.2, A.5.3
A.5.1 - Alunni/allievi ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero di alunni/allievi)		
A.5.2 - Alunni/allievi plusdotati a rischio di drop-out (numero di alunni/allievi)		Ignorare la domanda per la Scuola dell'Infanzia
A.5.3 - Altro (numero di alunni/allievi)		
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
A.6 - Totale degli allievi dell'Istituzione Scolastica (numero di alunni/allievi)	598	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero di alunni/allievi)	0	
A.7 - Totale allievi con BES (A.1 + A.2 + A.3) (numero di alunni/allievi)		Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle A.1, A.2, A.3
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	***3***	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo ***con diploma (con valutazione conforme per Secondaria di Secondo Grado)*** (numero di alunni/allievi)	3	Ignorare la domanda per la Scuola dell'Infanzia e la Primaria
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con ***attestato delle competenze (e valutazione non conforme per Secondaria di Secondo Grado)*** (numero di alunni/allievi)	0	Ignorare la domanda per la Scuola dell'Infanzia e la Primaria
A.9 - Qual è la percentuale degli studenti con disabilità , tra quelli aventi diritto, che hanno svolto nell'anno 2021/22 attività di alternanza scuola lavoro ? (percentuale)	98%	Dato richiesto solo per le Scuole Secondarie di Secondo Grado
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A (Selezioni multiple possibili)	[ ] Dirigente Scolastico [X] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [X] Funzioni Strumentali per l'inclusione [X] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	[ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [ ] Altro
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	RIUNIONE	
B – PERSONALE SCOLASTICO E A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero di posti in organico)	25	

B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	0	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	2	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per allievi con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	2	
B.5 - Personale totale (numero di posti in organico)	**0**	Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma dei dati contenuti nelle celle B.5.1, B.5.2, B.5.3
B.5.1 - Insegnanti totali (numero di posti in organico)	103	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero di posti in organico)	17	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero di posti in organico)	21	
B.6 - Indicare **la quota percentuale** (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	22.5%	

B.7- Indicare **la quota percentuale** (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	2.8%	
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	**0**	Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma delle celle B.8.1, B.8.2, B.8.3, B.8.4, B.8.5
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero di persone)	2	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	FS INCLUSIONE: Coordinamento GLI, coordinamento gruppo HC, monitoraggio progetti, tutoraggio studenti in difficoltà, elaborazione richieste educatori e docenti sostegno, formazione classi, consulenza sul disagio, costruzione rete con agenzie formative esterne, raccolta documentazione studenti hc, accoglienza- ascolto famiglie, progettazione attività inclusive, costruzione di una rete solidale tra studenti e adulti all'interno della scuola, supporto ai coordinatori di classe	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	2	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Referenti DSA - BES: accoglienza e colloquio con le famiglie, supporto per la realizzazione dei PDP, raccolta della documentazione degli studenti, contatti con le scuole medie, formazione e consulenza	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero di persone)	1	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Interventi formativi nelle classi, recupero emotivo degli studenti, supporto ai Consigli di Classe e alle famiglie, ascolto del disagio	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero di persone)	4	
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	Accompagnare e formare la comunità scolastica per accogliere il disagio, ed elaborare piani d'intervento	
B.8.5 - Altro (numero di persone)		
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B (Selezioni multiple possibili)	[ ] Dirigente Scolastico [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso X] Funzioni Strumentali per l'inclusione [X] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	[ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [[ ] Altro
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	**Intervista**	
C – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, SENSIBILIZZAZIONE E PROGETTAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI INCLUSIVI PER ALLIEVI CON BES		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? **(in percentuale sul totale delle classi)**	90%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	10	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	39	
C.4 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti **in presenza** di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per i DSA) (numero)	67	
C.5 - N° di Piani Didattici Personalizzati (PDP) redatti dal Team Docenti **in assenza** di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	11	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica E' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritari E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola? (1 solo valore selezionabile)	E' un aspetto trattato come tutti gli altri aspetti E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente E' un aspetto secondario rispetto ad altri considerati prioritari E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'Istituzione Scolastica	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile)	E' una pratica adottata con discreta frequenza, ma solo da una minoranza di docenti E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti E' una pratica adottata da pochi docenti e molto raramente E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C (Selezioni multiple possibili)	[X] Dirigente Scolastico [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [X] Funzioni Strumentali per l'inclusione [X] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione	[ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [ ] Altro
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	**Riunione**	
D – COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA NELLE ATTIVITA' INCLUSIVE		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	0	Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma delle celle da D.1.1 a D.1.11
D.1.1 - DS (si/no)	SI	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	4	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	31	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	5	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	24	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	0	
D.1.9 - Allievi (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	**0**	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli allievi con disabilità ? (numero)	0	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	2	
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	0	

D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di allievi con disabilità nei processi inclusivi? (Si deve fornire 1 risposta di tipo “A” e 1 risposta di tipo “B”)	A1) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI A2) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedicati a ciascun alunno/allievo B1) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori B2) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di Istituzione Scolastica
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi? (Si deve fornire 1 risposta di tipo “A” e 1 risposta di tipo “B”)	A1) Incontri per la firma e la consegna del PDP A2) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/allievo B1) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori B2) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di Istituzione Scolastica
D.6.1 - Altro (specificare)	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli allievi con BES ?	Livello Basso
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica? (1 solo valore selezionabile)	1) Non più del 25% 2) Tra il 25% e il 49% 3) Tra il 50% e il 74% 4) Almeno il 75%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDP, PDF)? (1 solo valore selezionabile)	1) Non più del 25% 2) Tra il 25% e il 49% 3) Tra il 50% e il 74% 4) Almeno il 75%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi? (1 solo valore selezionabile) (1 solo valore selezionabile)	1) Non più del 25% 2) Tra il 25% e il 49% 3) Tra il 50% e il 74% 4) Almeno il 75%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D (Selezioni multiple possibili)	[X] Dirigente Scolastico [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [X] Funzioni Strumentali per l’inclusione [X] Responsabili/Referenti Prog.per l’inclusione [ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [ ] Altro
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	**Riunione**
Parte I.B - DATI COMUNI DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E – RAPPORTI CON IL TERRITORIO IN TEMA DI INCLUSIONE	
E.1 – L'Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione ? (numero)	8
E.1.1. - Specificare quali	ACCORDO DI PROGRAMMA COMUNALE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA DEI BAMBINI E ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI. RETE PER L'INCLUSIONE DI TORINO UTS - NES FORUM DEL VOLONTARIATO ACCORDO DI COLLABORAZIONE CPIA2 TORINO ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON ASAI PATTO EDUCATIVO DI COMUNITA' CITTA' METROPOLITANA E COMPAGNIA GENOVESE BELTRAMO ACCORDO CON CASA ACMOS ACCORDO CON CASA AUTOMOBILISTICA FORD AUTHOS
E.2 - L'Autonomia Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ? (numero)	14
E.2.1 - Specificare quali	PROGETTO RIFORMA ASSISTENZA PSICOLOGICA CON ATTIVITÀ' DI SPORTELLO INDIVIDUALE FORMAZIONE DEL PERSONALE IN RAPPORTO ALL'UTENZA PROBLEMATICA INTERVENTI DI ASSISTENZA SPECIALISTICA DI COMPETENZA METROPOLITANA REFERENTI DSA - BES GIOVANI INVESTIMENTI ASAI L2 (ITALIANO PER STRANIERI) PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO) APPRENDISTATO BIRAGO FOR PROGETTO FORD BARRIERA SENZA BARRIERA ATTRAVERSO IL PING PONG UNA SCUOLA PER TUTTI TEACH FOR ITALY (NASCITA COLLETTIVO DI ISTITUTO)
E.3 - L'Autonomia Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	SI / NO
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	SI / NO
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	SI / NO
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	SI / NO

E.3.4 - Altro (specificare)	
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E (Selezioni multiple possibili)	[ ] Dirigente Scolastico [ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi
	[X] Funzioni Strumentali per l'inclusione [X] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione [ ] Altro
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	**Riunione**

F – PROGETTI TERRITORIALI INTEGRATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN TEMA DI INCLUSIONE

F.1. - L'Autonomia Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ? (numero)	4
F.1.1 - Specificare quali	ASSISTENZA SPECIALISTICA EDUCATIVA .FORUM DEL VOLONTARIATO GIOVANI AL CENTRO INTERCULTURALE DELLA CITTÀ DI TORINO POLIZIA MUNICIPALE NUCLEO DI PROSSIMITA' (PROGETTO LEGALITA') PROGETTO NOE
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	[X] Servizi sociali / Enti territoriali [ ] Servizi sanitari [X] Privato sociale [X] Università / Agenzie formative
F.2 - L'Autonomia e Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? (numero)	3
F.2.1 - Specificare quali	FORUM DEL VOLONTARIATO GIOVANI AL CENTRO –CENTRO INTERCULTURALE DELLA CITTÀ DI TORINO PEER EDUCATION LA PORTA MAGICA (ACCORDI CON COMPAGNIA GENOVESE BELTRAMO)
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ? (numero)	7
F.4 - L'Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ? (numero)	0
F.4.1 - Specificare quali	0
F.5 - L'Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ? (numero)	1
F.5.1 - Specificare quali	
F.6 - L'Autonomia e Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ? (numero)	2
F.7 – Altro (numero)	
F.7.1 - Specificare "Altro"	
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F **(Selezioni multiple possibili)**	[x] Dirigente Scolastico [ ] Coordinatori classe/interclasse [x] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [x] Funzioni Strumentali per l'inclusione [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione [ ] Altro
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	**Intervista**

G – RISORSE ECONOMICHE INTERNE DEDICATE ALL'INCLUSIONE

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	870
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	25%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	1.000,00
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	2,42%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	1797,27
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0

G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G (Selezioni multiple possibili)	[X] Dirigente Scolastico [ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [X] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [ ] Funzioni Strumentali per l'inclusione [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione [ ] Altro
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	

H – RISORSE ECONOMICHE ESTERNE DEDICATE ALL'INCLUSIONE

H.1 - Contributi erogati all'Autonomia Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale in €):	**0**	Valore da non inserire in quanto calcolato in automatico come somma delle celle da H.1.1 a H.1.9
H.1.1 - Comune (dati in €)	2.552,90	
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	2049,30	
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0	
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0	
H.1.5 - Regione (dati in €)	0	
H.1.6 - USR (dati in €)	0	
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0	
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0	
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0	
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9		
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione		
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0	
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	0	
H.2.3 - Altro (dati in €)	0	
H.2.3.1 - Specificare "Altro"		

H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H (Selezioni multiple possibili)	[X] Dirigente Scolastico [ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [X] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [ ] Funzioni Strumentali per l'inclusione [ ] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione [ ] Altro
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	**Riunione**

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I – SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' RILEVATI, A PARTIRE DALLE DOMANDE GUIDA DEL RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV presenti nelle sezione 3.3)

I.1 -La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari (1 solo valore selezionabile)	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[ ] 5 – Positiva	[X]7 - Eccellente
I.2 - Queste attività sono efficaci? (1 solo valore selezionabile)	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? (1 solo valore selezionabile)	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.4 - Questi interventi sono efficaci? (1 solo valore selezionabile)	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? (1 solo valore selezionabile	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.6 In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[ ] 5 – Positiva	[X]7 - Eccellente
I.7 I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.8 La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.9 Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.10 La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.11 Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico	[ ] 1 - Molto critica	[X] 3 - Con qualche criticità	[ ] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente
I.12 La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[ ] 5 – Positiva	[X]7 - Eccellente
I.13 Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	[ ] 1 - Molto critica	[ ] 3 - Con qualche criticità	[X] 5 – Positiva	[ ]7 - Eccellente

1.14 È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?	[ ] 1 - Molto critica [ ] 3 - Con qualche criticità [ ] 5 – Positiva [X]7 - Eccellente
I.15 **- Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:**	
I.15.1 - Punti di forza	**La scuola cura l'inclusione degli studenti diversamente abili, DSA,BES e stranieri, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso i docenti curricolari, i docenti di sostegno, i tutor, le famiglie, gli enti locali, le associazioni di volontariato e del territorio, il gruppo dei pari e percorsi di recupero e potenziamento.**
I.15.2. - Punti di debolezza	**La maggior parte delle famiglie è portatrice di disagio personale e sociale che rende difficile l'interazione e il coinvolgimento sia nella costruzione del percorso educativo del figlio sia nella partecipazione alle attività della comunità scolastica. Le risorse finanziarie sono spesso tardive e non consentono una programmazione puntuale e regolare di attività di potenziamento delle competenze.**
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I (Selezioni multiple possibili)	[X] Dirigente Scolastico [ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [X] Funzioni Strumentali per l'inclusione [X] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione [ ] Altro
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	**Riunione**
L – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROPOSTI: OBIETTIVI DI PROCESSO (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti	**Riduzione dell'abbandono scolastico**
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	**1)** Ridurre le distanze tra culture. 2)Superare e accogliere la diversità.
L.2 - Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Il raggiungimento degli obiettivi individuati consente di allentare le tensioni, creare un clima favorevole all'apprendimento e alla collaborazione tra pari, acquisire una maggiore consapevolezza della propria appartenenza culturale nel rispetto dell'altro, creare legami forti con l'ambiente scolastico
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L (Selezioni multiple possibili)	[X] Dirigente Scolastico [ ] Coordinatori classe/interclasse [ ] Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso [ ] DSGA e/o Altri Assistenti Amministrativi [X] Funzioni Strumentali per l'inclusione [X] Responsabili/Referenti Prog.per l'inclusione [ ] Altro
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	**Lettura Rav**
M – NOTE FINALI	
M.1 - Note finali libere (vedi Guida alla compilazione)	